

Согласовано

Начальник управления образования
И МП муниципального образования –
Ряжский муниципальный район Рязанской области

Кириенко Г.В. Кирсанова

« 19 » *марта* 20 *20* г.



Утверждено

Заведующий МДОУ

«Ряжский детский сад №3»

Маркова Е.А. Маркова

Приказ № *33* *РЯЖСКИЙ*

от « 30 » *августа* 20 *19* г.



Принято

на педагогическом совете

МДОУ «Ряжский детский сад № 3 »

Протокол № *1*

от « 30 » *августа* 20 *19* г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РЯЖСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3»
НА 2019-2024 г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Краткие сведения о МДОУ "Ряжский детский сад № 3"	4
2.1. Информационная справка	5
2.2. Характеристика окружающей среды	6
2.3. Внешние связи МДОУ № 3	7
2.4. Материально-техническое и методическое обеспечение	9
3. МДОУ - как образовательная система	9
3.1. Характеристика персонала	10
3.2. Главные задачи развития.....	11
3.3. Программы МДОУ	12
3.4. Игровые зоны	12
4. Анализ результатов воспитательно-образовательного процесса..	13
5. Концепция развития МДОУ.....	16
5.1. Гипотеза обновления	16
5.2. Организация учебно - образовательного процесса	16
5.3. Проект новой системы управления.....	17
6. Прогноз ожидаемых результатов.....	18
7. План деятельности.....	20
8. Заключение.....	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В переживаемом Россией сложном этапе своего развития, решение любой современной проблемы совершенствования общества находится в непосредственной и тесной связи с решением проблем в сфере образования.

Понимание образования как жизни обеспечивающей, культурно-оздоровительной и развивающей сферы общества, желающей поставить во главу интересы личности ребенка.

Государство показало готовность существенно изменить свои позиции во взаимодействии с образовательными учреждениями. Это нашло отражение в Законе Российской Федерации «Об образовании», где образование рассматривается как процесс, осуществляемый в интересах личности.

Коллектив МДОУ №3 г.Ряжска понимает, что государство перестало давать жесткие установки и практически невыполнимый социальный заказ, но устанавливает четкие образовательные стандарты, в которых:

а) подтверждает гуманистические и демократические ориентации образования, его автономность:

б) лишает образование права и возможности навязывать взгляды, убеждения и ориентирует на создание условий для свободного развития личности;

в) обращает особое внимание в структуре планов образовательных учреждений на региональный компонент, т. е. на вопрос изучения истории и культуры родного края, духовное обогащение личности.

Отвечая на вопрос, для чего существует МДОУ №3. для каких конкретно детей призван трудиться весь его коллектив, работники детского сада определили, что отдают самих себя:

а) развитию в полном объеме всех лучших и разнообразных интеллектуальных задатков детей микрорайона, в котором расположено МДОУ:

б) оздоровлению, охране жизни и психического здоровья, развитию здорового образа жизни детей, их эмоциональному благополучию, нравственному и патриотическому воспитанию.

Реализации данной задачи МДОУ возможно лишь в рамках программно-целевого подхода.

Данный подход требует от педагогического коллектива МДОУ №3: четкого определения проблем, формирование их в «проблемном поле», которое позволяет построить базирующиеся на миссии МДОУ стратегию,

политику, тактику педагогического коллектива по переходу в режим инновационного развития, а так же сформировать оптимальный реализационный механизм, позволяющий поэтапно с опорой на реальные ресурсы решить конкретные общесадовские цели и не менее конкретные задачи соответствующих исполнителей - коллективных и индивидуальных.

Поэтому естественно-логическим шагом педагогов МДОУ стало разработка «Программы развития МДОУ на 2019 - 2024 учебные годы».

Данная «Программа» - проектная модель ожидаемого будущего МДОУ №3. «Программа определяет задачу, концептуальную, стратегическую, вытекающие из них инновационную политику и реализованный механизм развития МДОУ к планируемому результату.

«Программа» представлена в виде структурно-логической схемы. Логика «Программы» позволяет всем сотрудникам МДОУ найти адекватные ответы на важнейшие вопросы самоопределения каждого из них:

- 1) что представляет собой МДОУ №3 с точки зрения конкурентоспособности, каковы его сильные и слабые стороны в конкретном месте рынка образовательных услуг;
- 2) каким он видится педагогическому коллективу в стратегической перспективе;
- 3) каким реализационным ресурсным потенциалом обладает педагогическому коллектив для достижения избранных стратегических альтернатив;
- 4) какие действия и в какой последовательности должен совершить каждый сотрудник МДОУ для достижения конкретных персонифицированных общеорганизационных задач.

2. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О МДОУ №3 г.Ряжска

Здание МДОУ №3 деревянное, одноэтажное 1880 года постройки, приспособленное для дошкольного учреждения. Детский сад в данный момент рассчитан на 36 мест. Все группы в МДОУ укомплектованы. Функционируют 2 группы. Медицинским персоналом сада разработан комплекс лечебно- оздоровительных мероприятий для детей, который

введен в работу и имеет позитивные результаты. Данный опыт работы находит положительные отзывы у родителей воспитанников.

Руководствуясь Законом Российской Федерации «Об образовании», нацеливающий на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, учитывающим интерес старших дошкольников к событиям в родном крае, его истории, обычаям, традициям, духовному обогащению личности воспитателя и ребенка, коллектив детского сада работает по формированию интереса у детей старшего дошкольного возраста к истории Рязанского края.

2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ряжский детский сад №3», реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Учредитель - Управление образования и МП муниципального образования - Ряжский муниципальный район Рязанской области.

Расположено по адресу: 391964. Рязанская область, г.Ряжск ул. Совхозная д.2 в. Тел. 2-3-42.

Заведующий ДООУ - Маркова Елена Анатольевна

В детском саду функционирует 2 группы для детей 1,5-7 лет:

15 человек - младшая группа.

27 человек - старшая группа.

Режим работы детского сада пятидневный 10,5 часов пребывания детей.

Общая численность детей, посещающих МДОУ на сентябрь 2018г. - 42 чел.

Из них мальчиков - 24 чел.

Девочек - 18 чел.

Детский сад посещают дети, проживающие по улицам Введеновская, Совхозная, Ново- Совхозная.

Кадровый персонал составляет 18 человек, из них педагогическое обеспечение - 3 человека.

Возраст педагогов до 40 лет - 40%

По стажу работы: 1 человек - более 20 лет, 1 человек - более 15 лет, 1 человек - более 5 лет..

Из них имеют высшее педагогическое образование - 3 человека.

Творческий потенциал сада составляют все педагоги. Молодые приносят новые идеи, новые технологии, а педагоги со стажем делятся

накопленным опытом. Все активно участвуют в семинарах, метод объединениях, творческих группах.

2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

МДОУ №3 расположено в 1 км. от административного центра города, вокруг - частный сектор, рядом расположен СПК «Эра», автомобильное движение по ул.Совхозной средней интенсивности. Общая площадь здания МДОУ №3 составляет 275,6 м².

Общая площадь территории и здания детского сада составляет 741,7 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок для прогулок и игр, на котором размещены песочницы, скамейки, деревянные домики. Участок ухоженный, на нем находятся зеленые насаждения, разбиты клумбы, посажены цветы.

Микрорайон окружает благоприятная природная среда. Вокруг большое разнообразие растительности, рядом расположена р.Хупта. Также нет близко расположенных вредных производств.

Экскурсии, проводимые в дошкольном учреждении № 3

краеведческий музей; памятные места города;
Центр внешкольной работы, детский парк;
детская библиотека.

Из 42 детей посещающих детский сад №3	
К 1 -ой группе здоровья относятся - 4 0 чел.	
Ко 2-ой	- 2 чел.
К 3-й	- 0 чел.
К 4-ой	- 0 чел.

Социальное положение семей воспитанников МДОУ №3 на 2018-2019 уч. год.

- рабочих - 12
- служащих - 18

- предпринимателей -1
- безработных- 2
- пенсионеры -0

Типы семей воспитанников МДОУ №3 на 2018-2019 уч. год

- полных - 29
- неполных - 4
- многодетных - 11
- опекунских - 0

Проанализировав запросы родителей (было проведено анкетирование), а также, учитывая сложившиеся обстоятельства, детский сад определил социальный заказ родителей:

1. снижение заболеваемости;
2. укрепление здоровья детей;
3. развитие умственных способностей (как фактор успешного обучения детей в школе).
4. расширенное, всесторонне развитие детей.

Выпускники детского сада №3 поступают в МОУ № 1, МОУ №2 г.Ряжска.

Определяя готовность детей к школе, педагоги школы, родители, воспитатели считают ее достойной.

На основании этого можно заключить, что свое назначение МДОУ №3 по выполнению социального заказа школы, родителей, т.е. потребностей педагогов, сформированных в форме интеллектуальных требований к выпускникам, выполняется в достаточном объеме.

2.3. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ МДОУ №3

Министерство образования и МП Рязанской обл.
РИРО

РГПУ

Управление
образования и МП

Краеведческий
музей

Дом культуры
Дом творчества

Детская
поликлиника

МОУ № 2

Детская
библиотека

Детские сады
г.Ряжска

Музыкальная
школа

2.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МДОУ №3

В детском саду имеются функциональные помещения:

Краеведческий
мини музей
методический
кабинет
медицинский кабинет
кабинет зама по АХЧ
пищеблок
прачечная

В дошкольном учреждении работает 2 группы, каждая имеет групповую комнату, спальню, раздевалку, туалетную комнату, моечную,

запасные выходы и отдельный выход на прогулку.

Методический кабинет оснащен необходимыми пособиями, и методическим материалом, имеется инструктивно-методическая литература.

Постоянно приводятся в порядок площадки для прогулок детей и клумбы.

Медицинский кабинет и изолятор имеют необходимое оборудование. Ежемесячно пополняется нужными медикаментами, витаминами. Проводятся плановые осмотры детей специалистами.

Хозяйственный блок имеет следующие подсобные помещения как внутри здания, так и отдельно стоящих:

кладовая для продуктов;
хранилище для овощей
сарай для инвентаря.

3. МДОУ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.

Образовательная система МДОУ представляет собой совокупность взаимно связанных элементов, структур и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, обучения и развития подрастающего поколения:

1. Воспитание
2. Обучение
3. Развитие
4. Нормативно - правовая

5. Финансовая
6. Материально - техническая
7. Собственно управление
8. Программно - методическое.

3.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРСОНАЛА

Маркова Елена Анатольевна - заведующий дошкольным образовательным учреждением. Стаж в должности заведующей данного учреждения – 9 лет. Имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию.

Крутолапова Галина Сергеевна - заместитель заведующей по АХЧ. Работает в МДОУ с сентября 1991 года. Хозяйственную работу ведет внимательно, аккуратно, отчеты сдает своевременно. С коллегами всегда ведет себя тактично.

Полежаева Анна Вячеславовна- медицинская сестра. Трудовой стаж медицинского работника в данном учреждении - 1 год. Имеет 2-ую квалификационную категорию. Обладает богатым опытом и глубокими знаниями в педиатрии. С педагогами и другими сотрудниками требовательна, очень ответственная.

Вайсброт Марина Вячеславовна- воспитатель первой квалификационной категории. В 2008 году окончила Мичуринский государственный педагогический институт по специальности «Биология». Работает в МДОУ с апреля 2019 года.

Шатилова Эвелина Владимировна- воспитатель .В 2002 году окончила Мичуринский государственный педагогический институт по специальности: «Педагогика и методика начального образования». Работает в МДОУ с сентября 2016 года.

Мастюкова Ольга Петровна - воспитатель первой квалификационной

категории. В 1989 году окончила Мичуринский государственный педагогический институт по специальности: «Русский язык и литература». Работает в МДОУ с сентября 2011 года.

Все воспитатели своевременно проходят аттестацию и курсы повышения квалификации, участвуют в метод, объединениях.

На пищеблоке трудятся повара Круглова Антонина Александровна и Дунаева Вера Васильевна.

Круглова Антонина Александровна в 1983 году окончила Рязанский кооперативный техникум Роспотребсоюза по специальности: «Технология приготовления пищи». Работает в МДОУ с января 1986 года.

Дунаева Вера Васильевна в 1998 году окончила Профессиональное училище №36 г.Рязька по специальности: «Хозяйка усадьбы». Работает с сентября 2007 года.

3.1. Главные задачи развития МДОУ №3 :

повышение конкурентной способности детского сада за счет повышения качества образовательного процесса;

расширение количества образовательных услуг (изучение спроса на новые образовательные услуги, разработка и внедрение новых услуг);

повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины;

повышение эффективности использования ресурсов МДОУ.

3.2. Программы для МДОУ №3

- 1.1. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Ряжский детский сад № 3», разработанная на основе примерной ОПДО «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой
- 1.2. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду», сост. Л.В.Русскова
- 1.3. «Методика Экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева.
- 1.4. Пособия по раннему возрасту.
- 1.5. - «Ребенок от года до трех лет». Г.В.Тарасова
«Методические рекомендации по физическому воспитанию детей раннего возраста»
«Гимнастика и массаж для самых маленьких»
Л.Г.Голубева.
«Занятия на прогулке с малышами» С.П.Теплюк
«Знакомим малышей с окружающим миром» Л.Н.Павлова.
«Развитие правильной речи ребенка в семье»
А.И.Максаков
- 1.6. «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» под ред.М.А.Васильевой.
- 1.7. Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова.
- 1.8. «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова.
- 1.9. Безопасность.

3.4. Игровые зоны:

Младшая группа

- «Уголок конструктивно-модельной деятельности», настольные развивающие игры, Детская библиотека, «Уголок уединения», «Уголок игровой деятельности», «Уголок по двигательной деятельности», «Уголок по изобразительной деятельности».

Старшая группа.

«Дочки-матери» + «кухня», «Парикмахерская», «Больница», Уголок природы, Детская библиотека, «Музыкальный уголок», «Уголок конструктивно-модельной деятельности», «Уголок по двигательной деятельности», «Уголок по изобразительной деятельности», настольные развивающие игры.

Проводятся: педагогические советы, совещания, открытые занятия, праздники, развлечения, экскурсии для детей.

Административно-хозяйственная работа: заменены 2 унитаза, отремонтированы и частично заменены смесители, отремонтирован холл правого крыла здания и кабинет заместителя заведующей по административно-хозяйственной работе. Реконструированы ворота и расчищен въезд на заднем хозяйственном дворе. Начата перепланировка и реконструкция игровых прогулочных площадок. Отремонтирован методический кабинет, сделан косметический ремонт в помещениях младшей и старшей групп, приобретены детская мебель, стиральная машина, холодильники, мебель и посуда для пищеблока, облучатель-рециркулятор медицинский бактерицидный.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА за 2018-2019 г.г.

МДОУ были определены следующие ключевые позиции:

сохранение и укрепление здоровья детей (физического и психического); максимальное развитие умственных способностей и познавательного интереса детей; воспитание в детях личностных качеств и умений, которые необходимы в общении и совместных делах;

Повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности дошкольника, его социализации. Следовательно, повышение качества воспитательно-образовательного процесса в МДОУ является одной из важнейших, что определяется хорошим уровнем освоения всеми

воспитанниками образовательной программы, сформированными у них навыками исследовательской деятельности и подготовки к дальнейшему обучению в школе.

Важную роль в воспитательно-образовательном процессе играет внедрение и эффективное использование современных образовательных технологий, сочетание инновационных технологий и лучших отечественных педагогических традиций, сотрудничество с родительским сообществом.

Краткие итоги реализации программы развития с 2013 – 2018 гг.

Педагогическим коллективом МДОУ проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

- В области укрепления и развития здоровья воспитанников успешно реализуется разработанная программа
- Показатель заболеваемости за 2017 – 2018 гг. не превышал 7 дней на каждого ребенка, посещающего детский сад.

Диагностирование воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса выявило положительную динамику физического развития детей:

- в 2017– 2018 учебном году - 73% детей имели высокий и средний уровень физической подготовленности;
- 84 % детей имели высокий и средний уровень физической подготовленности;

В области организации воспитательно-образовательного процесса.

- В последние годы принцип развития личности ребенка стал ведущим в работе педагогического коллектива. В своей деятельности воспитатели детского сада реализуют подходы и методы, основанные на принципах педагогики сотрудничества. В результате учебная модель взаимодействия с воспитанниками уступила место модели личностно-ориентированного развития на основе учета инициативы ребенка и воспитателя.

- Наблюдения за работой воспитателей с детьми в группах показывают, что ребенок всегда находится в центре педагогического процесса. В группах создается положительный психологический микроклимат,

прослеживается взаимосвязь педагога и помощника воспитателя, осуществляется преемственность в работе воспитателей и музыкального руководителя.

- Творческой группой педагогов детского сада разработана модель взаимодействия и объединения воспитателей, помощников воспитателей, родителей для создания благоприятных условий адаптации детей 2-3-летнего возраста, вновь поступивших в детский сад.
- Благоприятное течение адаптации к школе всех выпускников детского сада, обучающихся в первом классе, подтверждает эффективность работы с дошкольниками по данной программе.
- Созданы условия для творческого самовыражения детей на музыкальных занятиях, в процессе занятий физической культурой.
- В работе с родителями большое внимание уделяется пропаганде физкультуры и спорта, формированию здорового образа жизни, вовлечению родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада.

Проблемное поле:

Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду.

В образовательной программе необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса»:

- на данный момент в МДОУ низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов;
- низкий уровень материального стимулирования педагогов,
- не в полной мере используется образовательный потенциал социума,
- часто возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка в МДОУ.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что социум, не в полной мере проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МДОУ

5.1. Гипотеза обновления дошкольного учреждения.

Проблемно-функциональный анализ образовательного процесса позволяет представить модель будущего учреждения, а также педагогические технологии, методики, механизмы реализации концепции инновационного развития детского сада

Основой деятельности МДОУ должно стать современное представление о здоровье ребенка, его целостности, многомерность динамичности. Поэтому больше внимания будет уделяться основной роли ребенка в укреплении собственного здоровья, формированию у него необходимых представлений и осознанных потребностей здорового образа жизни. Создание такой среды, которая удовлетворила бы потребности актуального и перспективного творческого развития ребенка, его способностей. Приобщение детей к русской культуре, возрождение забытых национальных традиций, тем самым обеспечить продвижение ребенка к всеобщим гуманистическим ценностям.

Воспитание экологической культуры у детей и окружающих их взрослых через формирование представлений о человеке, его взаимодействиях с природой и результатах этого взаимодействия, а также мотивов практической деятельности ребенка в природе.

В МДОУ сложились педагогические убеждения о конкретных путях реализации гуманистических начал обучения и воспитания:

- овладение в совершенстве комплексом мероприятий по профилактике и предупреждению заболеваний:

совершенствование профессионализма и педагогического мастерства педагогов МДОУ.

5. 2. Организация учебно-воспитательного процесса.

Выбранные направления работы определяют содержание учебно-

воспитательного процесса:

1. Применение гибкого режима в организации всего воспитательно - образовательного процесса:

прием детей в течение всего дня:

планирование и проведение занятий, исходя из интересов и потребностей детей;

проведение занятий па основе дифференцированного подхода к уровню развития и индивидуальных особенностей детей;

эффективное сочетание оздоравливающих и творческий видов деятельности.

2. Организация познавательной деятельности детей через эвристическое обучение.
3. Разработка единого комплекса мероприятий, направленных на облегчение адаптации к детскому саду детей раннего и младшего возраста.
4. Создание благоприятных условий, обеспечивающих экологическое воспитание детей и окружающих их взрослых.

5.3. Проект новой системы управления.

Механизм управления предусматривает следующие виды управленческой деятельности:

подготовка управленческих решений (анализ полученной информации, прогнозирование);

принятие управленческих решений (планирование): реализация намеченных планов (организация регулирования); проверка результата (контроль, оценка, коррекция).

Принцип внутрисадовского управления:

профессионализм руководящих работников ДООУ: мотивационность управления;

определенность функциональных обязанностей, прав и ответственности;

коллегиальность в определении и решении проблем;

гуманизация:

гуманистический стиль руководства и контроля.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ.

Заведующий

Зам по АХЧ

Медработник

Воспитатели

Пом.воспитателя

Обслуживающий персонал

6. ПРОГНОЗ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

У педагогов

№	Результаты	Критерии оценки
1.	Осуществление воспитательно-образовательной работы в рамках личностно-ориентированной модели общения с ребенком.	владение средствами изучения уровней индивидуального развития детей; видение динамики развития ребенка; умение дифференцировано строить учебный процесс; создание эмоционально-положительного комфорта для каждого ребенка.
2_	Осуществление воспитательно-образовательной работы на основе инновационных методик и вариативных программ.	- владение современными вариативными технологиями воспитания, обучения и развития детей; - умение разрабатывать и внедрять в педагогический процесс инновационные творческие разработки и определения их эффективности на основе опытно-экспериментальной работы.
3.	Проектирование и создание развивающей среды. Обеспечивающей потребность ребенка в самореализации.	- умение изменять среду для конкретного контингента детей; - наличие нескольких вариантов развивающей среды: - включение в развивающую среду всех взрослых, принимающих участие в воспитании ребенка.
4.	Положительный морально-психологический климат в коллективе.	доброжелательность, отзывчивость. сотрудничество. эмоциональная стабильность.

У детей

№	Результаты	Критерии оценки
1.	Сохранение физического и психического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости ОРЗ; - наличие у детей представления о ЗОЖ. правилах личной безопасности; - повышение качественных показателей физического развития; - потребность в двигательной активности; - психологический комфорт в течение дня.
2.	Увеличение количества детей с повышенным уровнем интеллектуального и социально-личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> наличие у детей познавательного интереса; 100% готовность к школьному обучению; развитие творческих способностей; осознанно-правильное отношение к природе; наличие ярко выраженного интереса к какому-либо виду деятельности; эмоционально-окрашенные чувства причастности детей к народным традициям; способность к сопереживанию; коммуникативное умение и навыки совместной деятельности; способность к самоанализу и самооценке.

7. План деятельности

Основные направления работы	Мероприятия и действия	Сроки проведения	Ответственные за выполнение
I. Аналитический этап. Цель: определение уровня работы учреждения			
1.1. Анализ уровня работы учреждения	1.1.1. Анализ профессиональной компетенции педагогов. 1.1.2. Уровень развития детей. 1.1.3. Анализ имеющегося методического и дидактического обеспечения учебно-воспитательного процесса 1.1.4. Уровень созданной развивающей среды.	2019.	Заведующий д/с, воспитатели групп,
1.2. Анкетирование педагогов и родителей	1.2.1. Изучение интересов и затруднений педагогов. 1.2.2. Изучение интересов родителей	2019	Заведующий д/с, воспитатели групп,
II. Прогностический этап. Цель: определение модели будущего учреждения			
2.1. Подготовительная работа	2.1.1. Определение содержания и форм взаимодействия с учреждениями культуры, здравоохранения, образования района.	2019	Заведующий д/с, воспитатели групп,
2.2. Создание концепции учреждения	2.2.1. Содержание учебно-воспитательного процесса: 2.2.2. Методическое и дидактическое обеспечение <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение групп необходимым оборудованием, материалами, литературой. 2.2.3. Кадровое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • Добор необходимых кадров (педагогов) в рамках штатного расписания. • Составление плана курсовой и профессиональной подготовки педагогов. 	2019	Заведующий д/с, , воспитатели групп,

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения сотрудников д/с в педагогических колледжах, институтах. <p>2.2.4. Аттестация педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление плана аттестационного роста педагогов. <p>2.2.5. Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление плана работы по обеспечению учреждения необходимым оборудованием и материалами. <p>2.2.6. Модель управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новые подходы к управленческой деятельности • Участие работников детского сада в управлении делами учреждения. <p>2.2.7. Содержательные связи учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление договоров о сотрудничестве с учреждениями здравоохранения, образования и т.п. города 		
2.3. Обсуждение и утверждение программы	<p>2.3.1. Рассмотрение «Программа развития учреждения».</p> <p>2.3.2. Внесение дополнений в «Программу развития»</p> <p>2.3.3. Утверждение «Программы развития» учреждения</p>	2019	Заведующий д/с, воспитатели
III. Этап . Планирование деятельности. Цель: составление конкретного плана мероприятий намеченной «Программы»			
3.1. Информирование участников программы	<p>3.1.1. Размещение информации на стендах для ознакомления родителей с данной программой</p> <p>3.1.2. Изучение программы</p>	2019	Заведующий д/с, воспитатели

	сотрудниками МДОУ.		
3.2. Определение содержательных связей с учреждениями района, округа, города	3.2.1. Определить и проработать вопросы по взаимодействию с <ul style="list-style-type: none"> • Ряжской детской поликлиникой • Детскими дошкольными учреждениями района 	2019	Заведующий д/с, воспитатели
3.3. Кадровое обеспечение	3.3.1. Подготовить предложения по повышению профессионального мастерства педагогов	2019-2024 г	Заведующий д/с, воспитатели
IV. Организационное обеспечение			
4. 1 Работа по реализации программы	4.1.1. Дополнить группы: <ul style="list-style-type: none"> • Необходимы игровым материалом, • Необходимой игровой мебелью, • Необходимой мебелью для столовых, туалетных и раздевальных комнат, стеллажами для игрушек • Пополнить оборудованием физкультурные уголки • Приобрести дидактический материал по всем видам деятельности • Приобрести игры и пособия по вопросам сенсорного развития • Дополнить группы необходимым оборудованием для изобразительной деятельности • Дополнить оснащение физкультурного зала 4.1.2. Дополнить групповые комнаты: <ul style="list-style-type: none"> • Методической литературой по программе. • Необходимым 	2019-2024 г	Заведующий д/с, зам. заведующего по АХЧ

	<p>оборудованием для проведения диагностики детей разного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимыми методическими пособиями и картинками, иллюстративным и дидактическим материалом • Детской литературой • Пособиями для развития мелкой моторики, памяти, мышления <p>4.1.3. Дополнить физкультурно-музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурным оборудованием • Пособиями для физкультурных и музыкальных занятий <p>4.1.4. Провести благоустройство участка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнить необходимым оборудованием для игровой деятельности, • Разбить цветники • Организовать спортивную площадку <p>4.1.5. В детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сделать ремонт здания и крыши • Приобрести необходимую мебель 		
<p>V. этап Становление работы. Цель: выполнение педагогических мероприятий «Программы»</p>			
<p>5.1. Работа с педагогами</p>	<p>5.1.1. Аттестация педагогических работников. 5.1.2. Повышение квалификации педагогических работников. 5.1.3. Обобщение педагогического опыта 5.1.4. Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; 5.1.5. Участие педагогов в</p>	<p>2019-2024 г</p>	<p>Заведующий д/с, воспитатели групп</p>

	выставках, семинарах, смотрах-конкурсах и методических объединениях областного, городского уровней.		
5.2. Работа с детьми	5.2.1. Систематическая и планомерная работа с детьми в соответствии с «Программой развития» и «Основной общеобразовательной программой». 5.2.2. Участие в мероприятиях города и района	2019-2024 г	Заведующий д/с, воспитатели групп,
5.3. Работа с родителями	5.3.1. Вовлечение родителей в работу по программе развития <ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний, бесед • Посещение родителями открытых занятий, праздников и их участие в мероприятиях д/с • Использование выставок в работе с родителями • Организация консультаций для родителей 	2019-2024 г	Заведующий д/с, воспитатели групп, родители
VI. этап. Диагностический . Цель: подведение итогов работы.			
6.1. Выявление «точек роста»	6.1.1. Анализ работы <ul style="list-style-type: none"> • Анализ тематических проверок • Анализ диагностических карт. 	2024	Заведующий д/с, воспитатели групп
6.2. Составление новой «Программы развития»	6.2.1. Анкетирование педагогов с целью выявления интересов и направленности в деятельности 6.2.2. Объявление конкурса предложений для программы. 6.2.3. Составление проекта и его обсуждение	2024	Заведующий д/с, воспитатели групп,

8. Заключение.

Предлагаемая "Программа развития МДОУ № 3" является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования